

APLIKASI MODEL ADDIE DALAM PEMBINAAN MODUL BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR FAST TRACK SPM

APPLICATION OF THE ADDIE MODEL IN THE DEVELOPMENT OF AN ARABIC LANGUAGE MODULE FOR FAST TRACK SPM STUDENTS

**Nur Afifah Fadzil^{*1}, Wan Syatirah Wan Shahrudin², Afifah Zainal Abidin²,
Muhamad Zamri Abdul Gani³**

^{1*} Fakulti Al-Quran dan Sunnah, Universiti Islam Antarabangsa Tuanku Syed Sirajuddin (UniSIRAJ), Malaysia

²Pusat Asasi, Bahasa dan Pengajian Umum,Universiti Islam Antarabangsa Tuanku Syed Sirajuddin
(UniSIRAJ),Malaysia

³Arabic Language and Literature Department, International Islamic University Malaysia (IIUM),Malaysia

Abstrak

Pembangunan modul bahasa Arab yang bersesuaian dengan keperluan pelajar program Fast Track SPM semakin penting dalam konteks pendidikan semasa, khususnya bagi pelajar daripada latar belakang tahfiz dan pondok yang kurang mendapat pendedahan kepada pembelajaran bahasa Arab secara formal. Oleh itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti bentuk modul yang dikehendaki pelajar, menilai tahap keperluan terhadap pembangunan modul bahasa Arab serta menentukan kandungan modul yang sesuai bagi pelajar Fast Track SPM.. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan. Instrumen kajian ialah soal selidik yang diedarkan kepada 251 orang pelajar Fast Track SPM daripada lima institusi iaitu Akademi Lembah Ilmu, USAS Bridging Centre, Maahad Tahfiz As-Sa'idiyyah, Tahfiz Bestari UNIMEL dan Smart Tahfiz UCYP. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif melibatkan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai serta analisis korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti pelajar memilih modul berbentuk buku bercetak (88.0%) berbanding modul digital dan QR audio. Tahap keperluan terhadap pembangunan modul didapati sangat tinggi ($M = 4.566$), manakala tahap kesesuaian kandungan modul turut mencatatkan nilai min yang tinggi ($M = 4.408$). Analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara kandungan modul dengan keperluan pelajar ($r = 0.561$, $p < 0.001$). Kesimpulannya, pembangunan modul yang ringkas, sistematik dan berfokus kepada latihan serta panduan penulisan amat diperlukan oleh pelajar Fast Track SPM..

Kata Kunci: Modul Bahasa Arab, Fast Track SPM, Analisis Keperluan Pelajar, Kandungan Modul, Pendidikan Bahasa Arab.

Abstract

The development of Arabic language modules that align with the needs of Fast Track SPM programme students has become increasingly important in the current educational context, particularly for students from tahfiz and pondok

Perkembangan Artikel

Diterima: 28 Oktober 2026

Disemak: 30 September 2026

Diterbit: 30 Oktober 2026

*Corresponding Author:

Nur Afifah Fadzil,
Fakulti Al-Quran dan Sunnah,
Universiti Islam Antarabangsa
Tuanku Syed Sirajuddin

Email:
nurafifahfadzil@unisiraj.edu.my

backgrounds who have had limited exposure to the formal Arabic language learning. Therefore, this study aims to identify the types of modules preferred by students, examine the level of need for the development of Arabic language modules and determine the appropriate module content for Fast Track SPM students. This study employed a quantitative approach using a survey research design. The research instrument used was questionnaire which were distributed to 251 Fast Track SPM students from five institutions, namely Akademi Lembah Ilmu, USAS Bridging Centre, Maahad Tahfiz As-Sa'idiyyah, Tahfiz Bestari UNIMEL, and Smart Tahfiz UCYP. The data were analysed using descriptive statistics involving frequency, percentage, mean and standard deviation, as well as Pearson correlation analysis. The findings indicate that the majority of students preferred printed book modules (88.0%) compared to the digital modules and QR audio. The level of need for module development was found to be very high ($M = 4.566$), while the suitability of the module content also recorded a high mean value ($M = 4.408$). The correlation analysis revealed a significant positive relationship between module content and students' needs ($r = 0.561$, $p < 0.001$). In conclusion, the development of concise, systematic modules that focus on exercises and writing guidance is highly needed by the Fast Track SPM students.

Keywords: Arabic language module, Fast Track SPM, needs analysis, module content, Arabic language education.

PENGENALAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa penting yang dipelajari di Malaysia sama ada dalam konteks pendidikan formal mahupun sebagai keperluan agama dan akademik. Perkembangan pengajaran bahasa Arab pada masa kini menunjukkan perubahan yang ketara selaras dengan perkembangan teknologi pendidikan serta tuntutan transformasi pendidikan abad ke-21. Dalam situasi ini, proses pembelajaran bahasa Arab tidak lagi terbatas kepada pendekatan tradisional yang hanya bergantung kepada buku teks dan guru semata-mata. Sebaliknya, pelbagai bahan bantu pembelajaran mula dimanfaatkan bagi meningkatkan keberkesanan penguasaan bahasa dalam kalangan pelajar, termasuk penggunaan modul pembelajaran yang disusun secara sistematik dan terancang. Kajian terdahulu menunjukkan bahawa modul pembelajaran mampu berfungsi sebagai bahan sokongan yang penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana ia menyediakan struktur kandungan yang jelas, memudahkan penyusunan aktiviti pembelajaran serta membantu pelajar membina kefahaman secara berperingkat dan sendiri (Muhamad, 2023). Selain itu, modul juga dapat membantu guru merancang proses pengajaran dengan lebih teratur serta menyesuaikan aktiviti pembelajaran mengikut tahap dan keperluan pelajar.

Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, pembangunan modul semakin mendapat perhatian dalam kalangan penyelidik dan pendidik sebagai salah satu pendekatan pedagogi yang berpotensi meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran. Modul yang dibangunkan secara terancang berupaya membantu pelajar menguasai pelbagai aspek bahasa seperti kosa kata, tatabahasa serta kemahiran berbahasa secara lebih sistematik. Hal ini kerana, kebanyakan modul dibangunkan berdasarkan analisis keperluan pelajar serta mengambil kira kesesuaian kandungan dengan tahap penguasaan bahasa mereka. Kajian Mahdi Yusuf et al. (2022) menunjukkan bahawa pembangunan modul bahasa Arab yang sistematik mampu membantu pelajar menguasai elemen asas bahasa dengan lebih berkesan melalui penyediaan latihan yang pelbagai, tersusun dan bersesuaian dengan tahap

pembelajaran. Pendekatan pembangunan modul yang berasaskan kajian literatur dan pandangan pakar turut berpotensi menghasilkan bahan pembelajaran yang lebih berkualiti serta mampu mempelbagaikan strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab.

Di samping itu, perkembangan teknologi pendidikan turut membuka ruang kepada inovasi dalam pembangunan modul pembelajaran bahasa Arab. Integrasi teknologi seperti aplikasi mudah alih, multimedia dan platform digital telah memperluas kaedah penyampaian bahan pembelajaran serta menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dilihat mampu meningkatkan motivasi pelajar serta memudahkan akses kepada bahan pembelajaran tanpa terikat kepada masa dan tempat (Muhamad, 2023). Selain itu, kajian Mohamad Yusuf et al. (2022) mendapati bahawa pelajar memerlukan bahan pembelajaran tambahan selain buku teks bagi membantu mereka memahami kandungan pembelajaran dengan lebih berkesan. Hal ini menunjukkan bahawa pembangunan modul pembelajaran yang inovatif dan selari dengan perkembangan teknologi pendidikan merupakan satu keperluan penting dalam usaha meningkatkan keberkesanan pengajaran bahasa Arab pada masa kini. Malah, integrasi teknologi dalam kurikulum bahasa Arab turut dilihat berpotensi meningkatkan penglibatan pelajar serta menyokong pembelajaran sendiri sekiranya disesuaikan dengan keperluan dan konteks pembelajaran pelajar.

Walau bagaimanapun, beberapa kajian menunjukkan bahawa bahan pembelajaran bahasa Arab yang sedia ada masih belum sepenuhnya memenuhi keperluan pelajar dari segi kandungan, pendekatan pengajaran dan kesesuaian dengan tahap penguasaan bahasa mereka. Kekangan dari aspek bahan pengajaran, aktiviti pembelajaran serta pendekatan pedagogi sering menjadi cabaran kepada pelajar dan pengajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab (Taqwudin et al., 2024). Oleh itu, analisis keperluan pelajar merupakan langkah yang penting sebelum sesebuah modul pembelajaran dibangunkan bagi memastikan kandungan modul tersebut benar-benar selari dengan tahap kemampuan serta keperluan pembelajaran pelajar. Dalam konteks ini, kajian berkaitan pembinaan modul bahasa Arab khusus untuk pelajar program *Fast Track* SPM amat signifikan kerana pelajar dalam program ini perlu menguasai silibus bahasa Arab dalam tempoh masa yang lebih singkat (10-11 bulan) berbanding pelajar aliran perdana. Justeru, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti keperluan pelajar terhadap pembangunan dan kandungan modul bahasa Arab yang sesuai, sistematik dan berfokus bagi menyokong proses pembelajaran mereka secara lebih berkesan.

PEMBANGUNAN MODUL BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR *FAST TRACK* SPM

Pembangunan modul bahasa Arab di Malaysia semakin berkembang seiring dengan perubahan keperluan pelajar, sasaran pengguna, konteks pembelajaran serta cabaran pendidikan semasa. Walau bagaimanapun, menurut Fadzil et al. (2024), sehingga kini masih belum terdapat modul yang dibangunkan secara khusus untuk pelajar program laluan pantas Sijil Pelajaran Malaysia (*Fast Track* SPM). Dalam situasi ini, guru lazimnya menggunakan modul atau bahan pengajaran yang dianggap bersesuaian dengan tahap kognitif pelajar. Keperluan terhadap pembangunan modul khusus menjadi semakin penting memandangkan kebanyakan pelajar *Fast Track* berasal daripada latar belakang tahfiz dan pondok yang kurang atau tidak mendapat pendedahan kepada pembelajaran bahasa Arab secara formal di dalam bilik darjah. Keadaan ini menyebabkan penguasaan silibus bahasa Arab peringkat menengah untuk SPM dalam tempoh yang singkat menjadi satu cabaran yang besar. Sehubungan itu, analisis keperluan perlu dilaksanakan terlebih dahulu bagi memastikan modul yang dibangunkan benar-

benar bersesuaian dengan tahap kemampuan pelajar serta berkesan dalam membantu penguasaan kosa kata, tatabahasa dan kemahiran komunikasi. Modul yang dibangunkan juga perlu bersifat mesra pengguna, sesuai untuk penutur bukan jati serta mengambil kira kekangan masa pembelajaran yang terhad. Perkara ini selari dengan kajian Abd Rahman et al. (2024) yang membangunkan modul *Marhaban* berasaskan CEFR tahap A1 dan A2 menggunakan model ADDIE. Kajian tersebut menunjukkan bahawa modul berkenaan berkesan dalam mengintegrasikan kemahiran bahasa secara bersepadu melalui aktiviti yang bersifat mesra pelajar.

Dalam aspek kemahiran menulis pula, Ismail dan Daoh (2021) menegaskan bahawa pembangunan modul penulisan karangan bahasa Arab perlu mengaplikasikan pelbagai pendekatan pedagogi seperti pendekatan komunikatif, interaktif, eklektik serta terjemahan. Modul yang terlalu sarat dengan kandungan berpotensi menjejaskan motivasi pelajar. Oleh itu, bagi pelajar *Fast Track* yang mempunyai tempoh persediaan yang singkat, modul yang ringkas, sistematik dan berfokus dilihat lebih sesuai bagi membantu mereka mencapai hasil pembelajaran secara optimum. Selain itu, kajian-kajian terdahulu turut menekankan kepentingan integrasi teknologi melalui penggunaan e-modul. Othman et al. (2023) membangunkan aplikasi *E-I'jāz* berasaskan kosa kata al-Quran menggunakan model ADDIE dan mendapati bahawa aplikasi tersebut mempunyai tahap kebolehgunaan yang tinggi dari aspek persembahan, kandungan, bahasa serta penerimaan pengguna. Yazid et al. (2023) pula menjelaskan bahawa e-modul berupaya meningkatkan tahap interaktiviti, fleksibiliti capaian serta menyokong pembelajaran sendiri pelajar. Hal ini amat relevan bagi pelajar *Fast Track* yang memerlukan latihan intensif dalam tempoh masa yang terhad.

Di samping itu, Ibrahim dan Baharum (2021) menegaskan bahawa pembangunan modul berasaskan al-Quran perlu mengimbangi elemen ilmu naqli dan aqli agar bukan sahaja berfungsi sebagai alat pedagogi, malah mampu memberikan nilai tambah dari aspek rohani. Abdul Aziz dan Mohd Zakaria (2024) pula mendapati bahawa modul pembelajaran aktif di sekolah rendah mampu meningkatkan penglibatan pelajar serta menyokong keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran guru. Justeru, pendekatan-pendekatan ini dilihat berpotensi untuk dijadikan rujukan dalam pembangunan modul bagi konteks program *Fast Track* SPM.

OBJEKTIF

Kajian ini bertujuan mengenal pasti bentuk modul yang diperlukan pelajar *Fast Track* SPM, menilai keperluan pembangunan modul bahasa Arab, serta menentukan kandungan yang sesuai untuk pelajar *Fast Track* SPM.

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Pendekatan ini dipilih kerana sesuai untuk mendapatkan maklumat berkaitan sesuatu fenomena secara sistematik melalui pengumpulan data daripada responden menggunakan instrumen soal selidik. Melalui reka bentuk ini, pengkaji dapat mengenal pasti serta menganalisis hubungan dan pola data yang diperoleh daripada responden kajian.

Populasi dan Persampelan Kajian

Populasi kajian ini adalah bersifat homogen kerana melibatkan individu yang mempunyai latar belakang yang sama, iaitu pelajar lepasan tahfiz yang mengikuti program *Fast Track* SPM.

Keseragaman latar belakang responden membantu pengkaji memperoleh data yang lebih berfokus dan relevan dengan objektif kajian yang dijalankan.

Kajian ini menggunakan pendekatan persampelan bertujuan (*purposive sampling*). Kaedah ini dipilih kerana ia membolehkan pengkaji memilih responden secara khusus berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditetapkan. Semua responden yang dipilih terdiri daripada pelajar *Fast Track* SPM yang mengambil mata pelajaran bahasa Arab dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Pemilihan secara bertujuan ini memastikan hanya responden yang benar-benar memenuhi kehendak kajian terlibat dalam proses pengumpulan data.

Responden dan Lokasi Kajian

Kajian ini melibatkan seramai 251 orang responden daripada lima buah institusi yang menawarkan program *Fast Track* SPM. Institusi tersebut ialah Akademi Lembah Ilmu, USAS Bridging Centre, Maahad Tahfiz As-Sa'idiyyah, Tahfiz Bestari Universiti Islam Melaka (UNIMEL) dan Smart Tahfiz UCYP. Penglibatan pelbagai institusi ini membantu memberikan gambaran yang lebih menyeluruh terhadap populasi kajian yang dikaji. Pemilihan institusi-institusi ini dibuat berdasarkan kewujudan program *Fast Track* SPM serta kepelbagaian latar institusi bagi memberikan gambaran yang lebih menyeluruh tentang populasi kajian. Selain itu, pemilihan lima institusi tersebut turut mengambil kira aspek lokasi dan taburan institusi di beberapa kawasan di Malaysia yang menawarkan program berkenaan. Kepelbagaian lokasi dan latar institusi ini membolehkan data diperoleh daripada pelajar yang mempunyai latar pembelajaran yang pelbagai, sekali gus memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang keperluan, bentuk dan kandungan modul bahasa Arab yang sesuai untuk pelajar *Fast Track* SPM.

Jadual 1: Taburan Responden

Institusi	Kekerapan	Peratus (%)
Akademi Lembah Ilmu	99	39.4
USAS Bridging Centre	82	32.7
Maahad Tahfiz As-Sa'idiyyah	28	11.2
Tahfiz Bestari UNIMEL	26	10.4
Smart Tahfiz UCYP	16	6.4
Jumlah	251	100.0

Sumber: Data Soal Selidik 2025

Peratusan tertinggi responden berasal daripada Akademi Lembah Ilmu iaitu seramai 99 orang, diikuti oleh USAS Bridging Centre sebanyak 82 orang. Manakala selebihnya terdiri daripada pelajar Maahad Tahfiz As-Sa'idiyyah 28 orang, Tahfiz Bestari UNIMEL 26 orang dan Smart Tahfiz UCYP 16 orang.

Instrumen Kajian

Instrumen utama yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik dan disokong dengan protokol temu bual bersama guru. Instrumen-instrumen ini dipilih kerana ia merupakan kaedah yang sesuai untuk memperoleh maklumat secara cepat, sistematik dan mudah dianalisis. Instrumen soal selidik dan protokol temu bual telah melalui proses kesahan pakar rujuk.

Kaedah Analisis Data

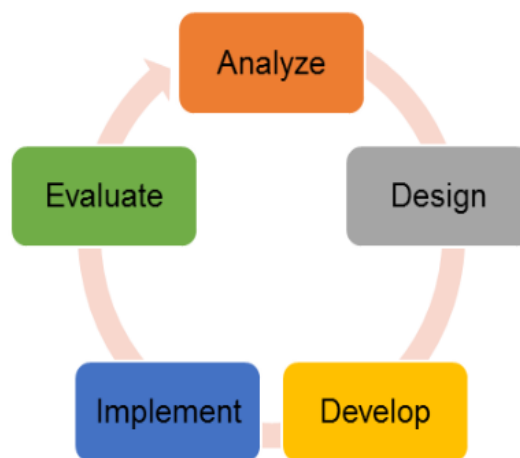
Data yang diperoleh daripada soal selidik dianalisis menggunakan kaedah deskriptif dan korelasi. Analisis deskriptif digunakan untuk menghuraikan data dalam bentuk kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai. Kaedah ini membantu pengkaji memahami taburan dan kecenderungan data yang diperoleh daripada responden kajian. Manakala dapatan temu bual adalah sebagai data sokongan bagi

mendapatkan maklumat berkaitan bahan pembelajaran dan strategi yang digunakan oleh guru ketika proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung.

KERANGKA TEORI

Pembinaan sesebuah modul perlu diasaskan kepada teori atau model yang bersesuaian bagi memastikan keberkesanan penggunaannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam kajian ini, pembangunan modul bahasa Arab bagi program *Fast Track* SPM menggunakan model ADDIE sebagai kerangka reka bentuk utama. Model ADDIE berperanan sebagai panduan yang sistematik dalam proses mereka bentuk, membangunkan serta menilai bahan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan keperluan yang telah dikenal pasti.

Secara umumnya, model ADDIE merangkumi lima fasa utama, iaitu Analisis (*Analysis*), Reka Bentuk (*Design*), Pembangunan (*Development*), Pelaksanaan (*Implementation*) dan Penilaian (*Evaluation*). Namun demikian, perbincangan ini hanya memberi tumpuan kepada fasa pertama, iaitu analisis keperluan. Rajah 1 menunjukkan gambaran keseluruhan proses pembinaan modul yang berasaskan model ADDIE.



Rajah 1 Kerangka Model ADDEI

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini memfokuskan perbincangan kepada tiga aspek utama, iaitu bentuk modul yang pelajar kehendaki, tahap keperluan terhadap pembangunan modul, serta kandungan modul. Analisis terhadap ketiga-tiga aspek ini adalah penting bagi memberikan gambaran menyeluruh tentang keperluan dan kandungan modul yang sesuai dan dikehendaki oleh para pelajar *Fast Track* SPM. Dapatan yang diperoleh menjadi asas kepada cadangan intervensi pedagogi yang lebih sistematik.

1. Bentuk Modul Yang Kehendaki

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, penggunaan pelbagai bentuk modul seperti buku bercetak, modul digital (PDF) dan QR audio dapat memberikan pilihan kepada pelajar mengikut kesesuaian gaya pembelajaran mereka. Sesetengah pelajar lebih cenderung memilih modul buku bercetak kerana mudah dirujuk, boleh dicatat nota dan membantu mereka memberi tumpuan semasa belajar. Sebaliknya, terdapat juga pelajar yang memilih modul digital dalam format PDF kerana lebih mudah diakses melalui peranti seperti telefon pintar atau komputer serta boleh digunakan pada bila-bila masa. Selain itu, penggunaan QR audio turut menjadi pilihan pelajar kerana membolehkan mereka mendengar sebutan dan contoh penggunaan bahasa Arab secara terus, sekali gus membantu meningkatkan

kemahiran mendengar dan sebutan. Oleh itu, kepelbagaian bentuk modul ini dapat menyokong proses pembelajaran yang lebih fleksibel serta memenuhi keperluan dan kecenderungan pelajar yang berbeza.

Jadual 2: Bentuk Modul

Buku Bercetak		Modul Digital (PDF)		QR Audio	
Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
221 (88.0%)	30 (12.0%)	120 (47.8 %)	131 (52.2%)	52 (20.7%)	199 (79.3%)

Sumber: Data Soal Selidik 2025

Jadual 2 menunjukkan bahawa majoriti pelajar lebih cenderung memilih buku bercetak sebagai medium pembelajaran utama. Seramai 221 orang pelajar (88.0%) menyatakan mereka mahukan modul berbentuk buku fizikal, manakala hanya 30 orang (12.0%) tidak memilih bentuk ini. Keputusan ini menunjukkan bahawa bahan bercetak masih lagi dianggap paling berkesan dan sesuai oleh pelajar, mungkin disebabkan kemudahan untuk membuat catatan, mengulang kaji secara fizikal serta kurang ketergantungan kepada peranti digital.

Dalam pada itu, seramai 120 orang pelajar (47.8%) memilih modul digital dalam bentuk PDF, manakala 131 orang (52.2%) tidak memilihnya. Ini menunjukkan bahawa walaupun bahan digital semakin meluas penggunaannya, masih terdapat lebih separuh pelajar yang kurang selesa atau tidak berminat dengan bahan dalam format digital. Hal ini mungkin berkait rapat dengan keutamaan terhadap teknik pembelajaran konvensional atau faktor kemudahan capaian terhadap gajet dan capaian internet. Seterusnya, pilihan terhadap modul berbentuk QR Audio mencatatkan angka paling rendah dalam kalangan pelajar. Hanya 52 orang (20.7%) yang berminat dengan bentuk ini, manakala 199 orang (79.3%) tidak berminat. Dapatan ini menunjukkan bahawa bentuk modul berasaskan audio, walaupun interaktif dan mudah diakses secara mudah alih, masih belum menjadi pilihan utama pelajar. Hal ini dilihat berpunca daripada kekangan kefahaman apabila hanya bergantung kepada audio tanpa sokongan visual atau kerana pelajar lebih cenderung kepada pembelajaran berasaskan teks dan nota bertulis.

2. Keperluan Modul Bahasa Arab *Fast Track* SPM

Bagi memahami secara lebih mendalam keperluan modul bahasa Arab dalam kalangan pelajar *Fast Track*, satu analisis telah dijalankan bagi mengenal pasti aspek-aspek yang diperlukan oleh pelajar dalam memenuhi keperluan modul. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar mempunyai keperluan yang sangat tinggi terhadap pembangunan modul bahasa Arab yang bersifat praktikal, mudah difahami dan membantu meningkatkan penguasaan dalam masa yang singkat. Item yang mendapat min tertinggi ialah “Saya memerlukan panduan menulis karangan bahasa Arab secara langkah demi langkah”, dengan 70.5% pelajar sangat setuju. Ini jelas menunjukkan bahawa pelajar benar-benar memerlukan sokongan berbentuk panduan yang sistematik dan mudah diikuti, khususnya dalam penulisan karangan yang biasanya dianggap sukar. Item kedua tertinggi ialah “Saya memerlukan modul yang disertakan jawapan dan penerangan lengkap” (min = 4.65), di mana seramai 71.3% pelajar sangat setuju. Ini menunjukkan keperluan pelajar terhadap bahan bantu belajar yang bukan sahaja menyediakan soalan atau latihan, tetapi turut menyediakan contoh jawapan dan penjelasan secara terperinci. Modul seumpama ini mampu membantu pelajar mengenal pasti kesalahan sendiri dan memahami teknik menjawab dengan lebih baik.

Seterusnya, item “Saya memerlukan modul yang menekankan kosa kata yang sesuai untuk diaplikasikan dalam penulisan jawapan” mencatatkan min 4.61. Keperluan terhadap perbendaharaan kata yang relevan dan bersesuaian amat penting untuk membantu pelajar menghasilkan jawapan yang betul, khususnya dalam konteks penulisan dan pemahaman teks. Selain itu, item “Saya memerlukan

modul yang boleh digunakan untuk ulang kaji sendiri” juga mencatatkan min yang tinggi iaitu 4.53. Walau bagaimanapun, item yang mencatatkan min paling rendah ialah “Saya memerlukan panduan cara menulis ayat bahasa Arab mudah” dengan nilai 4.34, walaupun masih dalam julat tinggi. Ini berkemungkinan disebabkan oleh pelajar menganggap kemahiran membina ayat mudah sudah dikuasai sebahagiannya atau mereka lebih memberi keutamaan kepada penulisan karangan dan tatabahasa berstruktur berbanding ayat asas. Item “Saya memerlukan latihan interaktif dalam modul” juga mencatatkan min yang sedikit rendah (4.37) berbanding item lain, meskipun 53% pelajar sangat setuju. Hal ini menunjukkan latihan berbentuk interaktif dianggap penting, namun tidak sepenting modul yang disertakan jawapan, panduan langkah demi langkah dan sokongan kosa kata. Secara keseluruhannya, pelajar menunjukkan permintaan yang tinggi terhadap modul yang bersifat ringkas, padat dan efektif, terutamanya dari segi penyediaan panduan penulisan, penekanan kosa kata dan penjelasan jawapan yang lengkap. Keperluan-keperluan ini memberi petunjuk jelas bahawa bahan bantu belajar yang dibangunkan perlu bersifat mesra pelajar, berfokus kepada teknik menjawab dan membina kefahaman, serta mudah digunakan secara sendiri. Ini selaras dengan matlamat program *Fast Track* SPM yang menekankan keberkesanan pembelajaran dalam tempoh masa yang terhad.

Jadual 3: Taburan Responden Mengikut Tahap Keperluan Modul Bahasa Arab

Tahap Keperluan Modul	Frekuensi	Peratus (%)	Nilai Min	Sisihan Piawai
Rendah (1.00 – 2.33)	2	0.8	4.566	0.490
Sederhana (2.34 – 3.67)	8	3.2		
Tinggi (3.68 – 5.00)	241	96.0		
Jumlah	251	100.0		

Sumber: Data Soal Selidik 2025

Hasil kajian tahap keperluan modul bahasa Arab ditunjukkan dalam jadual di atas. Dapatan tersebut menunjukkan 96% atau 241 orang responden merasakan tahap keperluan modul bahasa Arab yang tinggi. Manakala seramai 8 orang responden atau 3.2% berpendapat tahap keperluan modul bahasa Arab mereka adalah sederhana. Sementara hanya dua orang responden atau 0.8 % lagi merasakan tahap keperluan modul bahasa Arab adalah rendah. Faktor keperluan modul bahasa Arab ini diukur menggunakan lima pilihan skala jawapan daripada “sangat tidak setuju” hingga “sangat setuju”. Hasil kajian mendapati secara purata, skor responden bagi faktor keperluan modul ini berada pada tahap tinggi ($M = 4.566$).

3. Kandungan Modul Bahasa Arab *Fast Track* SPM

Kandungan modul perlu dikenal pasti dan dirancang dengan teliti agar selaras dengan tahap keupayaan serta keperluan pembelajaran pelajar. Penentuan kandungan yang sesuai dapat memastikan modul yang dibangunkan benar-benar membantu pelajar memahami aspek penting seperti kosa kata, tatabahasa dan kemahiran komunikasi. Oleh itu, pemilihan kandungan yang relevan dan berfokus amat penting bagi memastikan modul tersebut mampu memenuhi keperluan pelajar serta menyokong keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan tahap persetujuan yang sangat tinggi terhadap semua komponen yang dicadangkan dalam pembinaan modul ini. Nilai min yang tertinggi dicatatkan bagi item penyediaan contoh karangan dan jawapan ($\text{min} = 4.65$), diikuti oleh penyediaan latihan berasaskan soalan SPM tahun-tahun lepas ($\text{min} = 4.61$) dan penyediaan contoh skema jawapan ($\text{min} = 4.52$). Hal ini menunjukkan bahawa elemen berkaitan latihan dan contoh jawapan dianggap sangat penting oleh responden sebagai persediaan menghadapi peperiksaan. Selain itu, item yang berkaitan dengan pelbagai bentuk latihan untuk mengukuhkan kefahaman juga mendapat tahap persetujuan yang sangat tinggi ($\text{min} = 4.49$), diikuti dengan penyediaan nota bergambar atau peta minda ($\text{min} = 4.45$) serta penyediaan kosa kata tambahan ($\text{min} = 4.43$). Keperluan aktiviti yang

menggabungkan kemahiran membaca, menulis, mendengar dan bertutur turut disokong (min = 4.47), menunjukkan sokongan terhadap pendekatan pengajaran yang holistik.

Sebaliknya, aspek yang menerima skor min paling rendah ialah keperluan memasukkan ayat-ayat al-Quran yang dikaitkan dengan hafazan al-Quran (min = 4.14), walaupun nilai ini masih berada dalam julat persetujuan yang tinggi. Modul yang diselaraskan dengan standard pembelajaran Kementerian Pendidikan Malaysia juga mendapat sokongan positif (min = 4.08), namun tahap persetujuan adalah sedikit lebih rendah berbanding aspek yang lain. Secara keseluruhannya, nilai min yang melebihi 4.0 bagi semua item menunjukkan penerimaan yang sangat baik terhadap kandungan modul yang dicadangkan. Nilai sisihan piawai yang rendah (kebanyakannya di bawah 0.80) turut menunjukkan persepsi responden yang konsisten terhadap kepentingan setiap elemen modul, dengan penekanan khusus pada penyediaan latihan berasaskan format peperiksaan.

Jadual 4: Taburan Responden Mengikut Tahap Kesesuaian Kandungan Modul Bahasa Arab

Tahap Kandungan Modul	Frekuensi	Peratus (%)	Nilai Min	Sisihan Piawai
Rendah (1.00 – 2.33)	-	-	4.408	0.4269
Sederhana (2.34 – 3.67)	14	5.6		
Tinggi (3.68 – 5.00)	237	94.4		
Jumlah	251	100.0		

Sumber: Data Soal Selidik 2025

Hasil kajian tahap kesesuaian kandungan modul bahasa Arab dipaparkan dalam jadual di atas. Dapatan kajian mendapati 94.4% atau 237 orang responden merasakan tahap kesesuaian kandungan modul bahasa Arab yang tinggi. Manakala seramai 14 orang responden atau 5.6% berpendapat tahap kesesuaian kandungan modul bahasa Arab mereka adalah sederhana. Faktor kandungan modul bahasa Arab ini diukur menggunakan lima pilihan skala jawapan daripada “sangat tidak setuju” hingga “sangat setuju”. Hasil kajian mendapati secara purata, skor responden bagi faktor kandungan modul ini berada pada tahap tinggi ($M = 4.408$).

ANALISIS KORELASI

Analisis korelasi Pearson telah dijalankan bagi mengenal pasti hubungan antara pembolehubah bebas iaitu kandungan modul dengan keperluan pelajar terhadap modul, yang bertindak sebagai pembolehubah bersandar dalam kajian ini. Dapatan menunjukkan bahawa pembolehubah bebas mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan pembolehubah bersandar.

Jadual 5: Kekuatan Pembolehubah Dengan Faktor Keperluan Modul

Pembolehubah	Nilai korelasi pearson, r	Nilai signifikan, p	Tahap kekuatan hubungan
Kandungan Modul	0.561	$< 0.001^{**}$	Kuat

******. *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).*

Sumber: Data Soal Selidik 2025

Terdapat hubungan yang kuat dalam analisis ini antara kandungan modul dengan keperluan modul, iaitu dengan nilai pekali korelasi $r = 0.561$ dan signifikan pada tahap $p < 0.001$. Berdasarkan klasifikasi Davis (1971), kekuatan hubungan ini berada pada tahap kuat (0.50–0.69). Dapatan ini menunjukkan bahawa apabila pelajar menilai kandungan modul sebagai jelas, tersusun dan sesuai dengan keperluan pembelajaran mereka, maka keperluan terhadap modul juga meningkat. Hal ini mencerminkan peranan penting yang dimainkan oleh aspek kandungan dalam menarik minat dan

memenuhi keperluan pembelajaran pelajar. Secara keseluruhannya, hasil analisis korelasi ini menunjukkan bahawa faktor kandungan modul mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keperluan pelajar terhadap modul bahasa Arab. Dapatan ini memberikan gambaran bahawa dalam merangka atau membangunkan bahan bantu belajar seperti modul, perhatian khusus perlu diberikan kepada kandungan yang berkualiti dan pendekatan yang dapat menangani kesukaran pelajar agar keperluan pembelajaran mereka benar-benar dapat dipenuhi secara efektif.

KESIMPULAN

Pembangunan modul yang berkesan dalam pembelajaran bahasa Arab perlu mengambil kira beberapa aspek penting seperti bentuk modul, analisis keperluan pelajar dan kesesuaian kandungan pembelajaran. Kepelbagaian bentuk modul seperti buku bercetak, modul digital (PDF) serta integrasi QR audio mampu memberikan fleksibiliti kepada pelajar untuk memilih kaedah pembelajaran yang bersesuaian dengan gaya dan keperluan mereka. Pada masa yang sama, analisis keperluan memainkan peranan penting bagi memastikan modul yang dibangunkan benar-benar selari dengan tahap penguasaan, latar belakang serta kekangan masa pembelajaran pelajar. Selain itu, kandungan modul yang tersusun, ringkas dan berfokus dapat membantu pelajar memahami aspek bahasa seperti kosa kata, tatabahasa dan kemahiran komunikasi dengan lebih berkesan. Oleh itu, gabungan antara bentuk modul yang sesuai, analisis keperluan yang tepat serta kandungan yang bersesuaian dan relevan dapat menyokong pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran yang lebih sistematik, menarik dan berkesan.

KONFLIK KEPENTINGAN

Pengkaji mengisytiharkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan yang wujud dalam penyediaan dan pelaksanaan kajian ini. Segala pandangan, analisis, bersifat akademik dan tidak dipengaruhi oleh mana-mana pihak, institusi atau kepentingan peribadi.

PENGHARGAAN

Penghargaan kepada Akademi Lembah Ilmu yang menganugerahkan dana penyelidikan (PrIG 015/2024) untuk penyelidikan yang bertajuk “Analisis Keperluan Pembinaan Modul Bahasa Arab Untuk Pelajar Fast Track” dan Universiti Islam Antarabangsa Tuanku Syed Sirajuddin untuk sokongan atas penerbitan ini.

SUMBANGAN PENULIS

Nur Afifah Fadzil (Metodologi, Pengumpulan Data & Penulisan Draf), Wan Syatirah Wan Shahrudin, Afifah Zainal Abidin & Muhamad Zamri Abdul Gani (Pengumpulan Data & Penulisan Draf).

KETERSEDIAAN DATA DAN BAHAN

Data yang menyokong dapatan kajian ini boleh diperoleh daripada penulis koresponden atas permintaan.

PERNYATAAN ETIKA

Tidak Berkenaan

RUJUKAN

- Abdullah, M. I., Nasir, M. S., Ku Yaacob, K. M. S., Abu Bakar, N. H. H., & Mohamad Helni, M. I. H. (2025). Pembelajaran bahasa Arab bagi penutur bukan jati menerusi modul debat: Arabic language learning for non-native speakers through a debate module. *Jamalullail Journal*, 4(2), 45–68. <https://www.journaljamalullail.syskuipsv2.my/index.php/journal/article/view/257>
- Abdul Aziz, N. A., & Mohd Zakaria, Z. (2024). Analisis keperluan pembangunan modul pembelajaran aktif Bahasa Arab tahun empat sekolah rendah. In *Jurnal Afaq Lughawiyyah* (Vol. 2, Issue 24). <https://journal.unisza.edu.my/afaq/index.php/afaqlughawiyyah/article/view/109>
- Abd Rahman, R., Alias, H., Zakaria, M. H., & Razali, N. W. N. (2024). Development and Usability of the Arabic Language Module “Marhaban” Based on CEFR (A1 & A2D. 74–60(2), 5, *SIBAWAYH Arabic Language and Education Levels*). <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol5.2.4.2024>
- Brown, J. D. (2016). *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Heinle & Heinle.
- Fadzil, N. A., Zainal Abidin, A., Wan Shahrudin, W. S. & Abdul Gani, M. Z. (2025). Analisis Keperluan Pembangunan Modul Bahasa Arab Untuk Program Laluan Pantas (Fast Track). *Jurnal 'Ulwan*, 10(2), 44-55. <https://unimel.edu.my/journal/index.php/JULWAN/article/view/2051/1586>
- Fadzil, N. A., Wan Shahrudin, W. S. & Abdul Gani, M. Z & Rofiee, M.M. (2024). Pembangunan Modul Bahasa Arab Untuk Program Laluan Pantas: Tinjauan Literatur Dalam Konteks Malaysia. *Jurnal Kesidang*, 9(1), 158-167. <https://unimel.edu.my/journal/index.php/JK/article/view/1853>
- Al-Haddad, A. B. A., Hassan, A. H. M., Mahmoud, H. A. A., & Eldeib, A. A. M. (2025). Teaching Arabic Grammar to Non-Native Speakers in Malaysia: Challenges and Solutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(6), 520–531. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v15-i6/25717>
- Ibrahim, M. L., & Baharum, A. S. (2021). Kerangka pembentukan modul pengajaran bahasa al-Quran untuk masyarakat awam. *al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues* (Vol. 6, Issue 1, pp. 482–494). <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v6i1.170>
- Ismail, M. R., & Daoh, M. (2021). Analisis Keperluan Pembinaan Modul Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab dari Aspek Model dan Kaedah Pengajaran Modul: Need Analysis: Models and Methods of Teaching for Module Construction of Arabic Writing Essay. *Selangor Humaniora Review*, 5(1), 133–146. Retrieved from <https://share.journals.unisel.edu.my/index.php/share/article/view/122>
- Mahdi Yusuf, S. A., Daoh, M., Ahmad, A. M., Mansor, N., Mohamad Nor, M. N., & Muhamad Isa, R. A. (2022). Pembangunan Modul Elemen Al-Sarf Al-Wazifiyy dalam Pengajaran Asas Bahasa Arab dengan Menggunakan Teknik Fuzzy Delphi. *JAUHARI*, 29, 124–133.
- Mohamad Yusuf, M. A., Shafri, M. H., Shaharuddin, H. N., Abd Raup, F. S., & Ismail, N. (2022). The Development of An Integrated Exercise Module for Basic Arabic Language Through Mobile Learning Application: A Need Analysis. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11), 3207–3221. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i11/14963>
- Mohd Zakaria, Z., Abdul Ghani, M. T., Atoh, N. Mei, S. Y., Muhamad Romli, T. R., Ramli, S., & Abdul Aziz, N. A. (2025). Development Of Alternative Arabic Module Level Two Primary School: A Systematic Literature Review. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 34(08), 70–88. <https://doi.org/10.64757/alqanatir.2025.3408/1113>
- Muhamad, F. A. (2023). Aplikasi Telefon Pintar dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Sorotan Literatur terhadap Modul Pembelajaran Berasaskan Teknologi. *Jurnal Al-Haady*, November 2023, 1–23. <https://ejournal.unipsas.edu.my/index.php/haady/article/view/304>

- Norlaila, N., Ahmad Muradi, A., Ramma Oensyar, M. K., & Ahmad Arifin, A. (2025). Students' Difficulties In Arabic: A Study Of the Background of Students Arabic Language Education. *J A Z A R A B I: Journal of Arabic Learning*. Vol. 8 No. 2 / June 2025. DOI:10.18860 /ijazarabi.V8i2.32092
- Othman, M. S., Ismail, M. Z., Hussin, M., & Mohd Nathir, K. A. (2023). Pembangunan dan Kebolegunaan Aplikasi E-I 'jāz Dalam Pembelajaran Kosa Kata Arab. *Journal of Sultan Alaudin Sulaiman Shah*, 10(1), 57–70. <https://jsass.uis.edu.my/index.php/jsass/article/view/252>
- Samah, R., & Isahak, A. (2024). Cabaran Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia: Challenges and Solutions of Learning Arabic Language in Malaysia. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 33(5), 13–21. Retrieved from <https://al-qanatir.com/aq/article/view/1000>
- Talib, N. H., Abdul Gani, M. Z., & Abdullah, M. R. (2025). A Need Analysis For Developing An Arabic Language Environment Module: Establishing Validity And Reliability. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(2), 450-459. <https://doi.org/10.55197/qjssh.v6i2.716>
- Taqwudin, M., Yazid, M., Muhammad, W., & Sulong, W. (2024). Keperluan Membangunkan Modul Elektronik bagi Pembelajaran Bertutur Bahasa Arab: The Need to Develop an Electronic Module for the Learning of Arabic Speaking Skills. *Afaq Lughawiyyah*, 2(2), 377-397. <https://journal.unisza.edu.my/afaq/index.php/afaqlughawiyyah/article/view/136>
- Yasin, M. M. H. F., & Abdussalam, A. O. (2023). Qadiyyah al-Lafz wa al-Ma'na wa Atharuha fi Idراك al-I'jaz al-Lughawi: The Relationship between Word and Meaning and its Impact on the Understanding of Linguistic Inimitability. *Afaq Lughawiyyah*, 1(2), 35-51. <https://journal.unisza.edu.my/afaq/index.php/afaqlughawiyyah/article/view/60>
- Yazid, M. T. M., Sulong, W. M. W., Mustapha, N. F., & Jabar, M. A. A. (2024). Keperluan Membangunkan Modul Elektronik Bagi Pembelajaran Bertutur Bahasa Arab. In *Afaq Lughawiyyah* (Vol. 2, Issue 2, pp. 377–397). <https://journal.unisza.edu.my/afaq/index.php/afaqlughawiyyah/article/view/136>
- Yazid, M. T. M., Sulong, W. M. W., Mustapha, N. F., & Jabar, M. A. A. (2023). Potensi e-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Globalisasi. In *Innovative Teaching and Learning Journal* (Vol. <https://doi.org/10.11113/itlj.v7.97>)